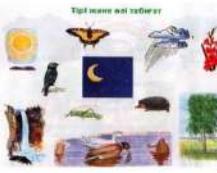
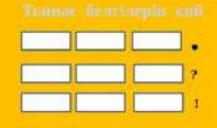


| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| <p>Тір және олі табигат.</p> <p>Педагог жетекшілік ойын: «Не артық?» ойыны</p> <p>Балалар берілген суреттердің ішіндегі артық тірі немесе олі табигатты айқындаң корсетсе білуі керек.</p>  <p>Күрүлымдалған ойын: «Кім көп белде?» ойыны</p> <p>Берілген суреттердің екіншінде ажыратса білуі керек.</p>  <p>3.Дене шынықтыру Секізу: бір орында тұрып, алға қарай 3-4 метр кашыстыққа жылжу арқылы секізу.</p> <p>Педагог.ойын Топта тұрып жасалын жаттыгулар.</p> <p>Күрүлымдалған ойын Сантап тұрып жаттыгу жаау, бір бірден жаттыгу жаау.</p> <p>Еркін ойын «Қазан»</p> <p>Астықтарды көлденен пысанаға 3 метр кашықтықтан лактырылады. Сореден 3 метр</p> | <p>Кайсысы көп?</p>  <p>Күрүлымдалған ойын: «Үкес заттарды топтастыр»</p> <p>Еркін ойын. «Үшшының орналасыры»</p> <p>3 Казак тілі. Сөздердің жиқтеп, тәуелден, септеп колдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлемгендегі колдана білуді жетілдіру.</p> <p>Пед жетекшілік ойын:</p>  <p>Күрүлымдалған ойын: «Төр жаңа көз табигат»</p> <p>Онниннан шарты: ағыншын сөйлемдердің балалар тез аныктайды. Егер сөйлемдернің сондай нұкте болса, отырып қалады, еркак белгілі ? Болса, мол согада, ал зерт белгілі болса, жақсы едениң үразы.</p> <p>Еркін ойын:кұрастыр</p> <p>Шарты: Берілген сурет киындыларын біріктіре отырып тыныш белгілерін койып, шалқасынан жатып, денесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады (5-6 рет)</p> <p>4.Музика сөзімен ән: С.Бойтереков. «Домбыра сазы» әні:</p> |  <p>Ак коянды үзын жолакшага Сүр коянды қысқа жолакшага орналастырамыз.</p> <p>Күрүлымдалған ойын: «Ақ коян»</p> <p>Еркін ойын: «Із кесуіш»</p> <p>4. Саят аның негіздері</p> <p>Сойлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге болу, сөйлемдердің ретін, санын анықтау.</p> <p>Педагог жетекшілігімен ойын: «Сөйлем құрап үйренейік» Суреттерден сөйлем құрастырады</p> <p>Күрүлымдалған ойын: «Адасқан сөздер» ойыны. Сөздердің орынны табу.</p> <p>1.Дене шынықтыру Негізгі қымыл қозғалыс жаттығуы</p> <p>Іштің бұлшылк еттеріне ариналған жаттығулар: екі бала жұлтасын жасайды; бірнеш бала колын желкесіне койып, шалқасынан жатып, денесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады (5-6 рет)</p> <p>Кимылды ойын: Асық ойыны. Асық ойыны - казак халқының дастүрлі ойыны. Асық ойыны қүндіз</p> | <p>Іштің болса ырысын. Кең болады тынысын Әңгем менің қамқоршын. Адал жолды сілтейтін Қарындастым сал-ерке. Мен жок боласам, іздейтін. Осыңдау - менің от басым. Үрпактар, бізден үлті алсын Салт дастүрін қазактың Би, бектері колдасын!</p> <p>Пед жетекшілік ойын: «Ой козғау»сурет бойынша жұмыс</p> <p>Күрүлымдалған ойын: Шарты: Әр суреттің ерінің аныктап ал.</p> <p>ЕО: «Орнынды таң»</p> <p>3.Математика негіздері Көршаган ортадан геометриялық фигурандарға үкес заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау</p> <p>Пед жетекшілік ойыны: «Қағаз бетінс бағдарлау»</p> <p>Күрүлымдалған ойын: Сикырлы парак</p> <p>Шарты: Бір парак пен бесс қарындаш омір сүріпті. Бір күн олар бірге ойнамақты болыпты және қарындаштар парак бойынша сақшатқа шығыпты. Бірнеш болып сары қарындаш жонеліпти, ол жогарғы жағына барып, сары сиздік сыйыпты. Екінші болып қызыл қарындаш көтіпти, одногөндігін жағын тауым, қызыл сиздік сыйыпты. Оң жағын жасыл қарындаш, ал сол жағын көм көрнеді сыйыпты. Парастаң ортасында қара қарындаш қалыпты, ол сол жерге үй салған екен. Бүршіштардың тен болуғе шешім кабылдап, екі туспен сыйыпты. Борлық қарындаштар үйге жинальып, тиңи да қалай ойнасып болады деп ойланыпты. Ойланып-толғанып, қуаластак ойнамақты болып шешіпти. Жогарғы жағында сары сиздік сыйыптын жөн жогарғы қарындаш, томенге қарай қызыл қарындаш, он жаңқа жасыл қарындаш, ал сол жаңқа көк қарындаш жүтіп жонеліпти.</p> | <p>аталған заттардан калауды бойынша құрастыру</p> <p>Пед жетекшілік ойын: Сурет бойынша сөйлем құрастырады</p> <p>Күрүлымдалған ойын: «Гимарат» Шарты: Ғиамарттады атап, жай калада көзделсөтін атайды.</p> <p>Еркін ойын: Сикырлы кораптағы заттар</p> <p>Шарты: Кораптан суреттер шығалы, құышылар тауып, құрастырып жасайды.</p> <p>Шарты: Әр топ өздеріне берілген ресурстарынан сурет құрастырады</p> <p>4.Музика(кіріктірілген) әні: Т.Кулинова, сезі Ә.Асылбек. «Жанбыр»</p> |
|--|--|---|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| <p>жерде үлкен казан тұралы (шебер). Белгі бойынша әр толтық обиыншылары асықтарды казанға лактыйрады. Қазанның ішінеге көбірек асық түсірген топ жениелі.</p> <p>4. Қазақ тілі. Тұмстық қарым-қатынасты «бауыр»</p>  <p>Педжет.оінын Суреттер сойлейді.Әнгіме құрайты. Бір тұтандар жіппалдық Ата жекесін үйінде Жеті атапанын баласы, Әулестімнің сыйын де Тұтап - тұыс, бауырлар Корландастар, жақыншар «Өснегі» атамын Тату-тәтті болындар</p> <p>Күрьымдалған ойын: Шапырак. 1.Бұл не? Бұл кім? Максаты:Балаларды көпше етістікті колдану арқылы, сөздік корын молайту. Ойлауда,абылдау кабілеттерін арттыру,өз-өзіне сенімді болуга тәрбиелеу.</p> <p>Ойнаптыңын мазмұны:Балаларға суреттер беріледі. Балалар ол суреттерде не бейнелгенгін және көпше етістікті колдану арқылы айтады. Сұрагы койылады.</p> <p>Шарты: Еркін ойын Ән тыңдау. «Бауырым»</p> | <p>де, тұнде де обиналады. Күндісті – мергендікке, түнгісі – етпілікке баулады. Иіргенде түскен қалпына қарай асық – алпы, тайке, бүк, шік деп, ал атуға арнап ариғай корғасын құйылып жасалғаны – сака, жақсылары – ондай аталады. Асық ойынының мыналай түрлері бар: күмар, тәйке, омы, алшы, хан (хан ату) және</p> | <p>Солдан кейін шілтері пыспауды үшін қарындаштар екі-екіден жүтіріліп: он жақ жогары бұрышка сары және жасыл қарындаштар жүтірілді; сол жақ жогары бұрышка – сары және көк; он жақ томенгі бұрышка – жасыл жасыл қарындаштар жүтіріліп. Ал кара қарындаш оларды үстай алмай койыпты. ЕО: «Кім зейнінді».</p>  <p>Дене шынықтыру : Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға катысуга баулу.</p> <p>Пед жет ойын Негізгі киммел козғалыс жаттығуы.</p> <p>Қимылды ойын: Көтерmek. Орнага екі ойыншы бала шығады. Бір-біріне арқаларын беріп тұрады. Белгі бойынша кім бірін-бірі арқада көтеріп алса, сол бала жениске жетеді. Женіске жеткен бала ойында кала береді де басқа балалармен бірге күш сынасады.</p> |
|--|--|--|

| | | | | | |
|-------------------------------|--|--|----------------------------|--|----------------------------------|
| | | | | | |
| Жеке баламен жұмыс | Айдария санамақтарды айтқызу | Айсезім өртегі кейіпкерлерін ретімен айтқызу | Дарын тіл кстарбы жаттығуы | Ансар қатаң дауысты дыбыстарды айтқызу | Азиза сандардың көршісін тапқызу |
| Серуенге дайындық | Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндесуді қадагалау. | | | | |
| Серуен | №6 | №7 | №8 | №9 | №10 |
| Серуенин оралу | Топка оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүргуді үйрету. Топта кистін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киной қалыптастыру. | | | | |
| Балалардың үйге қайтуы | Ата-аналармен балалардың көніл күй туралы әңгімелесу. Оқу іс-әрекетінде не үйренгендігі, откен өртегінің мазмұнын айтқызып, әңгімелетіп отыруын айту. | | | | |

Тәрбиелу -білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру үйімі: Т.Жармагамбетов орта мектебі

Топ: №2 мектепалды дағырық тобы

Балалардың жасы : 5 жас

Жоспардың күрылу кезеңі : 3-7 сәуір айы, 2022-2023 оку жылы

| Күн тәртібінің үлгісі | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|--|--|---|---|--|--|
| Балалардың кабыллау | Балаларды көтерінкі көніл-күймен карсы алу. Айнала, коршаған дүниесі, салт-дастыру туралы әнгімелесу, карым-катаңас және көтерінкі көніл-күй орнатуға ойындар үйімдастыру. Жағымды жағдай орнату. | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу күмылды ойындар, үстел - үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар карау және тағы басқа әрекеттер) | <p>Кайырлы таң, балалар! Арайтаның таң атты, Алтын шашақ таратты, Кайырлы таң, балалар! Жер бетінде тыныштық Болған әрбір «күн мәстүс!» Кайырлы таң, балалар! Жарқырады каламыз, Жайтай түсті даламыз, Кайырлы таң, балалар! Аман Отан – панамыз, Аман ата-анамыз, Кайырлы таң, балалар! Ә. Табылды Сейлеуді дамыту Көркем адебиет</p> | <p>«Құпия заттар» Ойынның максаты – карым-катаңас дағдыларының дамыту, құрдастарымен ортақ тіл табыса блүгте үйрету. Сейлеуді дамыту Дене шынықтыру</p> | <p>«Көніл - күйдің кездесуі» Ойынның максаты: мейірімділікке, әзгейін коніл-күйн түсінуге тәрбиелу. Педагог эмоциялар бейнеленеш карточкалардың екі тобын (пиктограммалар) орналастырағы және балалардан әртүрлі эмоциялар калай кездесетінін, жағымды және жаяымсыз эмоциаларды елестегуін сұрайты. Тәрбиеші «жаяымды» эмоцияны, ал бала «жаяымсыз» эмоцияның корсетеді, садан Коршаған орта Сейлеуді дамыту</p> | <p>«Ата мен жеге көмектес» Міндеттері: балаларды сібеккөрілікка, кол ұшын беруге, мейірімділікке, жанашырылғыққа тәрбиелу. Алдын-ала жұмыс. Педагог балаларға отбасында ата- әжелеріне қамкорлық жасау керектігін еске салады Коршаған орта Сейлеуді дамыту. Математика</p> | <p>«Бағбанлар мен гүлдер» Топ екі шағын топқа болінді және тәрбиеші ойын срекелерін түсіндіреді: «Егер тонта тұрган гүлдер ұзак уақыт бойы суарылмаса-олар курал калады. Бірақ бүтін біз суды қажет етпейтін гүлдер осетін ерекше бакка барамыз. Егер олар ұзак уақыт бойы өздері туралы мейірімді және сыншының создерін естімессе, курал калған гүлдерге көмек корсетуге шакырылған бағбанлар болады. Бағбанлар башшаны аралап, әр гүлге сынайын создер айтту керек,</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|
| | | | | | солан кейін гүлдер біртіндең гүлдей бастайды. Балалар ролдермен аудасады, ойын жалгасады. Саят ашу Қазақ тілі. Көршаган орта |
| Ата-аналармен әнгімелесу, кенес беру | Балаларды қабылдау үстінде ата-аналармен баланың көніл –күйі туралы сөйлесіп, кітап бұрышымен таныстыру, үйге кітап окуға беріп жиберу. | | | | |
| Танертеңі жаттығу | №11 | №12 | №13 | №14 | №15 |
| Үйымдастырылға и іс-әрекетке дайындық | ҮОҚ өтілу барысына кәжет құралларды, көрнекіліктерді реттеу. Балаларды үок-не сұрақтар коя отырып дайындау, балалармен өзара әнгіме жүргізу. | | | | |
| | Дүйсенбі Сейлеуді дамыту Қоршаган орта Қазақ тілі Дене шынықтыру | Сейсенбі Саят ашу Математика негіздері Қазақ тілі Музыка | Сарсенбі Саят ашу Математика негіздері Сейлеуді дамыту Дене шынықтыру | Бейсенбі Саят ашу Математика негіздері Көркем әдебиет Дене шынықтыру | Жұма Көркем әдебиет Қоршаган ортамен танысу Сурет (Жапсыру, Мұсіндеу, Құрастыру Музыка |
| Білім беру үйімінің кестесі бойынша үйімдастырылға и, іс-әрекет | <p>1.Сойлеуді дамыту Бакылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әнгімелерін құрастыру.</p> <p>Педжет.ойын «Ой козғау»сурет бойынша жұмыс</p> <p>Құрылымдаған ойын: «Сипатта,тап» Шарты:әр бала езі таңдаған суретке қарап әнгіме құрайды.</p> <p>Еркін ойын: «Кім тез?»</p> <p>2.Көршаган ортамен таныстыру Жыл құстары мен қыстайтын құстарды ажыратып болу</p> <p>Педагог жет ойын: Мига шабуыл: Жұмбактар</p> | <p>1 Саят ашу негіздері Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі бойынша сипаттау және дыбыстардың ретін, дауысты жөне дауыссыз дыбыстарды анықтау.</p> <p>Созді ата, дыбыстық талдау жаса» ойыны</p>  <p>Құрылымдаған ойын: Әртүрлі бағыттағы тілінен, колленеп, қыска, ұзын салықтарды дәлгер бетіндеге бағдарлау.</p> <p>Еркін ойын:</p> | <p>1.Сойлеуді дамыту. Бакылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әнгімелерін құрастыру.</p> <p>Педагог жетекшілігімен ойын: Мнемокесте Шарты: сөйлеуге үйрету. Схема(үлгі)кәрап сөйлем кұрау. Балалардың байланыстырып сойлеуін дамыту. Сурет бойынша әнгіме құрастыру.</p> <p>«Құрылымдаған ойын: «Сен-маган, мен-саган» берілген тапсырмаларды хабарлау.</p> <p>Еркін ойын: «Оңа сөздер көржини»</p> | <p>1.Саят ашу негіздері Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты жөне дауыссыз дыбыстарды анықтау «Миг шабуыл» Дауыссыз дыбыс болмаса не болар еді?</p> <p>«Телефон» әдісі Шарты: таңдаған суреттерін атап, қандай дыбыс барын айтады.</p> <p>К/О: Интерактадағы сыйба бойынша сөйлем кұра.</p> <p>Е/О: «Кім тапқыр?» Ойын шарты: Суреттегі заттарды ата. Егер сөздер дауысты дыбыстан басталса-кызыл</p> <p>Дауыссыз дыбыстан басталса-кек карточканы көтер.</p> | <p>1.Көркем әдебиет Карлығаштың құйрығы неге айыр? Педжет.ойын </p> <p>«Аудио жазба»әдісі Нениң дауысы? Шарты: Ертегі мазмұнының бірізділігін сактай отырып, шыгарма мазмұнын кайталап айтады.</p> <p>К/О: «Микрофон»әдісі Е/О: «Ойлан, жалғастыр» Шарты: балаларға ресурстар беріп, жанама бакылау жасау.</p> <p>2.Көршаган ортамен таныстыру</p> |

| | | | | | | | | | | | |
|---|--|----------------------|---|-------|---|-------|---|-------|---|--|--|
|  <p>Балалар берілген суреттердің ішіндегі күстарды ажыратада білуі керек.</p> <p>Күрілымдалған ойын: «Кім көп белде?» ойыны Берілген суреттерді екі томка ажыратада білуі керек.</p> <p>Жылдық күстардың тап</p> <p>E/O: Күстардың бейнесін 1 топ: бояйда 2 топ: мүсіндейді 3 топ: құрастырады</p> <p>Күстар</p> <p>3.Дене шынықтыру Іштін бүлшік еттеріне ариналған жаттыгулар: екі бала жүртасын жасайды: бірінші бала көпшілік желкесіне койып, шалқасынан жатып, десең көтереді, екінші бала оның аяғына отырады (5-6 рет); гимнастикалық қабыргада колдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6 рет). Педжет.оыйн Топта тұрып жасалатын жаттыгулар. Күрілымдалған ойын</p> | <p>Тактамен жұмыс.</p> <p>2.Математика негіздері Заттар мен құбыльыстардың математикалық мәнін тануға қызыгуышылық пен эмоционалдық қозқарасты, ойнау мәдениетін, таным процесін ерікті реттеу, шылдамдылық, ұқыптылық, өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу.</p> <p>Миға шабұыл: «Не коріп тұрмызы?» Жарты болткөр</p> <p>Пед жетекшілігімен ойын: «Заттарды салыстыр»</p> <p>Күрілымдалған ойын: «Үкес заттарды топтастыр» «Еркін ойын. «Ұяшығына орналастыр»</p> <p>3 Қазақ тілі. Сөздерді жіктең, тәуелден, септеп колдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұрауды, лепти) ажыратып, сөйлегенде колдана білуді жетілдіру.</p> <p>Пед жет ойын:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">Таным белгілерін көр</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">?</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">_____</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">•</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">_____</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">?</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">_____</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">?</td> </tr> </table> | Таным белгілерін көр | ? | _____ | • | _____ | ? | _____ | ? | <p>Шартты олшемнің комегімен заттардың үзіндігін, енін, білктігін олшеу және осы олшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру.</p> <p>Сынымдаудың олшеу</p> <p>Саят ашу дәптермен жұмыс, тапсырмаларын орындау.</p> <p>2.Коркем әдебиет : Сахналық қойылымдарга катысуга баулу, оңда роллі, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру. «Бір үзім нан» Шарты:</p> <p>Педжет.оыйн «Ой козғау»сурет бойынша жұмыс</p> <p>Күрілымдалған ойын: «Нан кайдан,калай келді?» Шарты: Ер суреттің өз орнын аныктап ал. ЕО: «Дүкенші»</p> <p>3.Математика негіздері Заттар мен құбыльыстардың математикалық мәнін тануға қызыгуышылық пен эмоционалдық қозқарасты, ойнау мәдениетін, таным процесін ерікті реттеу, шылдамдылық, ұқыптылық, өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу.</p> <p>Педагог жетекшілігімен ойын: «Сөйлем күрап үйренейік» Суреттерден сөйлемдерді сөздерге болу, сөйлемдерді сөздердің ретін, санын анықтау.</p> <p>Педагог жетекшілігімен ойын: «Сөйлем күрап үйренейік» Суреттерден сөйлемдерді сөздерге болу, сөйлемдерді сөздердің ретін, санын анықтау.</p> <p>Пед жетекші ойыны: «Кағаз бетіне бағдарлау»</p> <p>Күрілымдалған ойын: «Алаасқан сандар»</p> <p>Еркін ойын: «Кім тапкыр?»</p> <p>Шарты:С-Шыбысынан басталатын суреттерді топтастыру.</p> <p>1.Дене шынықтыру</p> | <p>Саят ашу дәптермен жұмыс, тапсырмаларын орындау.</p> <p>2.Коркем әдебиет : Сахналық қойылымдарга катысуга баулу, оңда роллі, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру. «Бір үзім нан» Шарты:</p> <p>Пед жетекшілік ойын:</p> <p>Ведомости олимпиадные задания</p>  <p>Күрілымдалған ойын: «Сойлемді үакта»</p> <p>Еркін ойын: Тәжірибе жасау</p> <p>3. Сурет салу, мүсіндеу жапсыру,құрастыру</p> <p>Менін ойыншықтарым (жапсыру,ермексаз,сурет салу,құрастыру)</p> <p>Біртекti заттардан сюжеттер күрү, бірнеше пішінді бір тұлға орналастыру, сюжеттерде пішіннің, күмыздың ерекшеліктерін жеткізе болу, кейінкерлердің өзіне тән болшектерін мүсіндеу,</p> <p>Пед жетекшілік ойын: Улттық кіммем таныс болу.</p> <p>Күрілымдалған ойын: «Колаотар жасаймыз»</p> <p>Еркін ойын: Сықырлы корантагы заттар. «Бас кім жасаймыз»</p> <p>Шарты: Корантан суреттер шығады,окушылар тауып,ермексаздан өзінің ұнататын бас кімнің жасайды.</p> <p>4.Музыка(кіріктірілген) әні: Т.Кулинова, сезі Э.Асыбек. «Жанбыр» Музыка тұндау.</p> <p>K/O:Бикимылдарын көрсету.</p> <p>E/O:Дауыс ыргағы бойынша ән орындау.</p> |
| Таным белгілерін көр | ? | | | | | | | | | | |
| _____ | • | | | | | | | | | | |
| _____ | ? | | | | | | | | | | |
| _____ | ? | | | | | | | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|
| <p>Сапта тұрып жаттығу жасау, бір бірден жаттығу жаау.</p> <p>Еркін ойын «Әткесішек»</p> <p>4. Қазақ тілі.</p> <p>Тұстым карым-катьнасты «нemer»</p>  <p>Педжет.оійын Суреттер сөйлейді.Әнгіме құайда.</p> <p>Күрьымдаған ойын: Шашырак.</p> <p>1.Бұл кім? Атамыз бар – ледушка, Әжеміз бар – бабушка. Немере деп карайды, Шашымызды тарайды. Кунде күтіп-баптайды, Кемпіт, құртын сактайды. Жасай берсін Бабушка, Жасай берсін Дедушка!</p> <p>Ойынның мазмұны:Балаларға суреттер беріледі. Балалар ол суреттерде не бейнелентенін және копце егістікті колдану арқылы айтады. Сұрағы койылады.</p> <p>Шарты: Еркін ойын Ән тыңдау. «Немерем»</p> | <p>Күрьымдаған ойын:</p>  <p>Еркін ойын:құрастыр Шарты: Берілген сурет қындыларын біріктіре отырып тыныс белгілерин қойып,құрастырады.</p> <p>4.Музика ән: Д.Ботбаев, сөзі Е.Өтегілеусов. «Бүтін кай күн»</p> | <p>Негізгі қимыл қозғалыс жаттығуы</p> <p>Іштің бұлшық еттеріне ариналған жаттыгулар: екі бала жүргісін жасайды: бірінші бала колын желкесіне койып, шалқасынан жатып, денесін жетерелі, екінші бала оның аяяна отырады (5-6 рет)</p> <p>Күмылды ойын:</p> <p>Аркан тарту Бұл екі топқа болінген балалармен немесе екі баламен ойнайды.</p> <p>Арканның екі жағынан екі бала немесе екі топқа болінген балалар тартысады.</p> <p>Кай топ арканды ез жағына тартып алып келсе, сол топ жетіске жетеді. Екі бала тартысқанда кай бала озіне қарай арканды тартып екінші баланы құлатеа, құламаган бала жениске жетеді.</p> | <p>Күмылды ойын:</p> <p>Күйсің Балалар залдын бір шетіндегі сызықтың бойына тұрады. Олар ортада тұрган күйнішінің колына түсіп қалмауга тырысып, залдың келесі бетіндегі сызыққа карат жүгіріп етеді. «Бір, екі, үш – жүгір!» деген кезде балалар залдың қарсы бетіне жүгіреді. Ал ортадағы ойыншы оларға колының үшін тигізуге тырысады. Оның колы тиген балалар ұсталған болып саналады және обйинан шығады. 2-3 рет жүгіріп еткеннен кейін ұсталған балаларды санайды. Күйнішінің орнына басқа бала салынады.</p> | | |
| <p>Жеке баламен жұмыс</p> | <p>Каусар сандарды айтқызу</p> | <p>Айқаным ертегі кейіпкерлерін ретімен айтқызу</p> | <p>Кәүсарға тіл кстары жаттығуы</p> | <p>Дарын катан дауысты дыбыстарды айтқызу</p> | <p>Айқеркем сандардың көршісін тапқызу</p> |
| <p>Серуенге дайындық</p> | <p>Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді кадағалау.</p> | | | | |

| Серуен | №11 | №12 | №13 | №14 | №15 |
|-----------------------------------|---|-----|-----|-----|-----|
| Серуеннен оралу | Топка оралу кезінде жылдам катарға түруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ күімдерін өз бетінше ауыстырып, киоін қалыптастыру. | | | | |
| Балалардың үйге кайтуы | Ата-аналармен балалардың көніл күйі туралы әнгімелесу. Оқу іс-әрекетінде не үйренигендей, еткен өртегінің мазмұнын айтқызып, әнгімелетіп отыруын айтуды. | | | | |

Тәрбиелеу -білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру үйімі: Т.Жармагамбетов орта мектебі

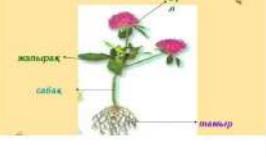
Топ: №2 мектепалды даярлық тобы

Балалардың жасы : 5 жас

Жоспардың күрылу кезеңі : 10-14 сәуір айы, 2022-2023 оқу жылы

| Күн тәртібінің үлгісі | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|--|---|---|--|---|--|
| Балаларды қабылдау | Балаларды көтерінкі көніл-күймен карсы алу. Айнала, коршаган дүнне, салт-дәстүр туралы әнгімелесу, карым-катьнас және көтерінкі көніл-күй орнатуға ойындар үйримдестеру. Жағымды жағдай орнату. | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу кімілдік ойындар, үстел -үсті ойындары, бейнелегу әрекеті, кітаптар карау және тағы басқа әрекеттер) | Кайырлы таң, балалар! Арайланып таң атты. Алтын шапак таратты, Кайырлы таң, балалар! Жер бетінде тыныштық Болған әрбір күн ыстық! Кайырлы таң, балалар! Жарқырады қаламыз, Жайтай түсті даламыз, Кайырлы таң, балалар! Аман Отан – панамыз, Аман ата-анамыз, Кайырлы таң, балалар! Ә. Табылды Сейлеуді дамыту Көркем адебиет | «Мейірімділік туралы ойнайық» Ойынның максаты: ұжымда тілекестік карым-катьнаска тәрбиелеу. Қазақ тілі | «Әдепті сөздер шенбері» Ойынның максаты: сыпайы карым-катьнас жасауға үйрету, зейнілділікке, мейірімділікке баулу. Балалар шенберге тұрады, бір-біріне ойыншыкты берे отырып, әдепті сөздер айтады. Сейлеуді дамыту Коршаган орта | «Әмбапияларды жаттықтырымыз» Ойынның максаты: слігезектікке, көніл- күйді көре білуге, өз әмбапияларын баскаруға тәрбиелеу. Дене шынықтыру | «Түсті таңда» Міндеттері: балалар тобында және ересектер арасында баланың өз-өзін дәлелдеуіне жағдай жасау; антоним — сөздердің корын кеңейтү және оларды белгілі бір жағдайларда колдануға үйрету Шыгармашылық әрекет Сейлеуді дамыту |
| Ата-аналармен әнгімелесу, кенес беру | Балаларды қабылдау үстінде ата-аналармен баланың көніл-күй туралы сейлесіп, кітап бұрышымен таныстыру, үйге кітап окуға беріп жіберу. | | | | |

| Таңертегі жағтығу | №16 | №17 | №18 | №19 | №20 |
|---|--|--|--|---|---|
| Үйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | ҮОҚ етілу барысина қажет құралларды, көрнекіліктерді реттеу. Балаларды үок-не сұралтар коя отырып дайындау, балалармен өзара әнгіме жүргізу. | | | | |
| | Дүйсенбі Сейлеуді дамыту Қоршаған орта Қазақ тілі Дене шынықтыру | Сейсенбі Саят ашу Математика негіздері Қазақ тілі Музыка | Сарсенбі Саят ашу Математика негіздері Сейлеуді дамыту Дене шынықтыру | Бейсенбі Саят ашу Математика негіздері Көркем әдебиет Дене шынықтыру | Жұма Көркем әдебиет Қоршаған ортамен танысу Сурет (Жапсыру, Мүсіндеу, Құрастыру Музыка |
| Білтім беру үйымының кестесі бойынша үйымдастырылған, іс-әрекет | <p>1.Сейлеуді дамыту әнгімені бірілік айту, шатын логикалық және хабарлау сипатындағы әнгімелерді құрастыру.</p> <p>«Атамның ауылшыда»</p> <p>Педжет.оійн «Ой қозғау»сурет бойынша жұмыс</p> <p>Құрылымдаған ойын: «Қайсыны не береді?» Шарты:әр бала езі тандаган суретке қарал, сәйкестендіреді.</p> <p>Еркін ойын: «Ортақ атауын тапқойыны</p> <p>2.Коршаған ортамен таныстыру Казак халқының салт-дастырулерін білу және құрметтеу, казак халқының құндылықтарына құрмет таныту</p> <p>Педагог жет ойын: Мига шабуыл: Жұмбактар</p>  | <p>1 Саят ашу негіздері Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауыстың және дауыссыз дыбыстарды анықтау.</p> <p>Мен сөздерді Тынымыз Тіл тұралы ертегі айтты беремін. Сөздер ол ертегін мына сиқарлы айналдан коріп отырасындар Айнаны колдарына алдырып, ауызларына қаратағы. Тынымыз Тіл тұралы ертегі - Ауыз детек күмәт Тынымыз Тіл омір сүріпті. Ол ашап гістерді қатарластыратын койып, езіп дуал, ал екі еріптен ағызылың-жабылың тұратын есік жасап алғытты. Ауыз арқалы дыбыстар жиі-жиі сақтақ шығып тұрады екен. Кейбір дауысы бар дыбыстар ылтың конілдің ин салып жүрді. Осы дыбыстар откенде Тынымыз Тіл тың-тыныш ин тың-тың жатады екен. Мысалы: аза, оо, еес, әә (балаларға бірге айтқызылады) Ал, кейбір дыбыстар ин салуды унташтайды болыпты, олардың дауысы жок сен. Эн салмай, тың-тыныш етіп бара жатқан дыбыстарға ренжітен Тынымыз Тіл оларға шығын келергі жасауга тырысады. Даусы жок дыбыстарды сиртқа жибермей үшін бірсес тандай жабысын тұрмы алады, бірсес тікес тақылдырылады, кейде тіпті</p> <p>1 Саят ашу негіздері Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауыстың және дауыссыз дыбыстарды анықтау «Мига шабуыл»әдісі Дауыссыз дыбыс болмаса не боладі?</p> <p>«Телефон» әдісі Шарты:тандаган суреттерін атап, қандай дыбыс барын айтады.</p> | <p>1.Саят ашу негіздері Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауыстың және дауыссыз дыбыстарды анықтау «Мига шабуыл»әдісі Дауыссыз дыбыс болмаса не боладі?</p> <p>«Телефон» әдісі Шарты:тандаган суреттерін атап, қандай дыбыс барын айтады.</p>  | <p>1.Көркем әдебиет Сауыскан мен көкек (ертері) Ертеде сауыскан мен көкек бір орманды мекендейті. Олар ұялары болмай, агашилтің бұтастарын панваладынептің. Көкек күнде ерте тұрып алып: «Фұр керек», «Фұр керек», - деп, көршілерінің мазасын көгерді. Бір күн сауыскан көршісіне: - Екеуіміз бірінгі бірік үшістейін. Әзелі саған, солан кейін маган саларымыз, - дейді. Көкек: - Менің үл салатын күатым да, күрдім да жок. «Керек, керек» деп кіксай берсем, күстің барі ағайыным, көп болып комектесіп, үл салып берер, - деп көліспейді. Сауыскан көкектің комегін күттей-ак, үл салуға кірісті. Ол ұясының кабыргаларын жас бұтастармен таслауда, берік етіп орді. Оны шыммен, есімлік тамырларымен мыткан байланыстырыды. Шіл – тыныс саз балыштармен сыйлады. Қішкентай бұтастардан құрастырып, қакталы сеік жасалы. Ұяның астынан мамыктан тосек тоседі. Ал көкектің «керек, керек» деп кіксай – каскай дауыс жарылып, тілі сакау болды. Ол кейінгі жылдарда «керек» дегендегі «ғ» - да айта алмайды, «керек» деудін орнына «қөлек, қөлек» дейді. Соңынан жүрт оны кекеттің «қөкек» деп атайдын болды. Сол көкектің күні бүтінге дейін өзімдік деген үкіс да жок екен.</p> | |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| <p>Құрылымдаған ойын: «Кім көп бледі?» ойыны Берілген суреттерді екі топка ажыратып блуу керек.</p> <p><i>Суреттерді соктап көрүү</i></p>  <p>E/O: Бессік. Не жетіспейді? Шарты: жетіспейтін болшектерін орналастырылады</p> <p>3.Дене шынықтыру Баскетбол элементтері. Кеуде түсінін сік колмен донты бір-біріне лактыру. Донты он және сол колмен алпы жүрге жаттығыту</p> <p>Педжет.оыйн Топта тұрып жасалатын жаттығулар.</p> <p>Құрылымдаған ойын Сапта тұрып жаттыгу жасау, бір бірден жаттыгу жасау.</p> <p>Еркін ойын «Сокыртеке»</p> <p>4. Қазақ тілі. Тұстық карым-катьнасты «шебере»</p>  <p>Педжет.оыйн Суреттер сойлеїді. Эңгіме құйды.</p> <p>Шарты: Тұстық катынас туралы әңгіме құйдалы.</p> <p>Құрылымдаған ойын: «Тіл ұстарту жаттығулары»</p> | <p>Еріншеме жасалған есірін жауып алады екен. Мысалы: к. т. и. м. Құрылымдаған ойын: Әртүрлі бағыттарға тігінен, колденен, кыска, ұзын сызыктарды дәлтер бетінде бағдарнау.</p> <p>Еркін ойын: «Із кесуіш»</p> <p>4. Саяут ашу негіздері Сойлемді ауызша талдау: жай соғлемдерді сөздерге болу, соғлемдегі сөздердін ретін, салмы аныктау.</p> <p>Педагог жетекшілігімен ойын: «Сойлем күрап үйрениш» Суреттерден соғлем күрастырылады</p> <p>Құрылымдаған ойын: Дыбыстырдың орнын тап табу.</p> <p>2.Математика негіздері Кепістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды көңілкітке орналастыру, козгалыс бағыттары: сол жақтан оң жақка, он жақтан сол жақка, жағорыдан томенте, алға, артқа.</p> <p>Миға шабуыл: «Не көріп түрмаз?</p>  <p>Пед жет ойын: «Заттарды салыстыр»</p>  <p>Құрылымдаған ойын: «Үқас заттарды топтастыр»</p> <p>«Еркін ойын. «Үшшының орналастыры»</p> <p>3 Қазақ тілі.</p> | <p>санап, керек санды орналастырады.</p> <p>Құрылымдаған ойын: «Сызықтардың үстінен сауасынмен жүргіз, оларды ермексабен жасап көр.</p> <p>Еркін ойын: «Із кесуіш»</p> <p>4. Саяут ашу негіздері Сойлемді ауызша талдау: жай соғлемдерді сөздерге болу, соғлемдегі сөздердін ретін, салмы аныктау.</p> <p>Педагог жетекшілігімен ойын: «Сойлем күрап үйрениш» Суреттерден соғлем күрастырылады</p> <p>Құрылымдаған ойын: Дыбыстырдың орнын тап табу.</p> <p>Дыбыстыр талдау жаса</p>  <p>Еркін ойын: «Кім тапқыр?»</p> <p>Шарты: К-Құбысынан басталатын суреттерді топтастыру.</p> <p>1.Дене шынықтыру Негізі қимыл қозғалыс жаттығуы Көлдән күшін жетілдіруге арналған жаттығулар, бір орында тұрып, алға қарай 3–4 метр қашықтықта жылжу арқылы секіру</p> <p>Қимылды ойын: Арқан тарту Бұл екі топка болғанын балалармен немесе екі баламен ойналады.</p> <p>Арқаның екі жағынан екі бала немесе екі топка</p> | <p>сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік тәншітуға ынталандыру.</p> <p>Жыл мезгілдері (ерте) Ерте, ерте ертеде, ешкі жуні бөртеде Ак жайықтың жағасында еліне елеулі, халықта науқалулы, бір домалак ана омір сүріпти. Сол андан тараган терт қыз бар екен. Олардың аузы десе аузы, күндей жарықтарған көз бар. Дүниенің сұлулығыннан берінше дарыткан сұлу қыздары болыпты. Анасы жақсынан аты «Көктем». Ол ак жарқын, мінезі позік. Екінші қызы «Жаз» жарқыран, жайдарлы, әр уактта күлімдел, шұрын шашып жүреді. Ушінші қызы «Күз» басқа қыздарға қарғанда жылауым, жаңбырлы болады, бірақ колы ашып мырза екен. Ал кіші қызы «Қыс» басқа қыздардың қарғанда салқын, катауда. Қыздар бой жетіп, санауды да салмақты қыз болып есіпти. Осы қыздардың домалак ада оздерінің күтті орындарына көндіріпты. Үлкен қызы аристай үш ұл туын, үшешеу де ел корғанған батыры болыпты. Екінші қызы үш қызы туын үшешеу де адамзатқа жан жылумын сімдай белістің мейірімді қыздар атаныпты. Ушінші қызы жаздай жайдарлы үш қызды дүниеге ажеліпти. Төртінші қызы берекесі мен ырысы мол, көлдән ашық, келген конкакты калір тұтатын, конакаудай үш қызы осіріпти. Осы тортың көзден ербітен ұрпақтары елге, халыққа пайдаласын тигізіп, ел аузында аттары аныға айналыпты. Олар жылдың торт мезгілі мен он екі айм екен.</p> <p>Педжет.оыйн «Ой қозғау» сурет бойынша жұмыс</p> <p>Құрылымдаған ойын: «Артынан тап»</p> | <p>Педжет.оыйн</p> <p>Үй тәсілдері: «Сауысқан мен көкшік»</p>  <p>«Аудио жазба»әдісі Ненің дауысы?</p> <p>Шарты: Ерте мазмұның бірізділігін сактай отырып, шыгарма мазмұнын кайтап айтады.</p> <p>К/О: «Микрофон»әдісі</p> <p>Е/О: «Ойлан, жалғастыр»</p> <p>Шарты: балаларға ресурстар беріп, жанама басылуда жасау.</p> <p>Сауысқан Көкшік</p>  <p>Ебейекор Шымдамсыз Мейірімді</p> <p>Жалғу Шымдамсыз Мейірімді</p> <p>Күслері табиғат</p> <p>2.Коршаган ортамен таныстыру Өсімдіктің есүі үшін ылғалданын, жарықтың, жылу мен тыңайтыштың жағеттікі олардың жылуды, сұкыт, күнгі немесе бүлгіті ая-райын сезуі, олардың есүі және көбекі.</p> <p>Пед жетешілік ойын:</p> <p>«Сімдік мүшелері</p>  <p>Құрылымдаған ойын: «Артынан тап»</p> |
|--|---|--|---|---|

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|---|
| | <p>Шарты: Еркін ойын: «Такпак білесің бе?»</p> <p>Шарты: Тактала ілінген сүреттердің ішінегі дыбыстарды атайды.</p> <p>Еркін ойын: кұрастыр Шарты: Берілген сурет киындыларын біріктіре отырып тыныс белгілерін койып, құрастырады.</p> <p>4.Музыка Е.Баятулы. «Камажай» халық әні П/О:Әнгө дайындық К/О:Камажайәнін орындау. Е/О:Би кимылдарын орындау.</p> | <p>шығарманы рөллөргө боліп солдауга, кейінкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу, шығарманы еркін талқылауда мүмкіндік беру.</p> <p>Пед жет ойын: «Көктем» Шарты: Берілген сөзден сойлем құрап тізбектен жалғастыра отыра айтады.</p> <p>Күрьымдалған ойын: «Соз ішінен дыбыстарды ата»</p> <p>Шарты: Тактала ілінген сүреттердің ішінегі дыбыстарды атайды.</p> <p>Еркін ойын: кұрастыр Шарты: Берілген сурет киындыларын біріктіре отырып тыныс белгілерін койып, құрастырады.</p> <p>4.Музыка Е.Баятулы. «Камажай» халық әні П/О:Әнгө дайындық К/О:Камажайәнін орындау. Е/О:Би кимылдарын орындау.</p> | <p>болінген балалар тартысады. Қай топ арқаны өз жағына тартып алып келсе, сол топ жетіске жетеді. Екі бала тартысқанда қай бала езінсөз арқаны тартып екінші баланы құлатса, құламаган бала женіске жетеді.</p> |  <p>Шарты: Әр суреттің өз орнын анықтап ал.</p> <p>ЕО:</p>  <p>3.Математика негіздері Заттар мен күбілістардан математикалық мәнні танута кызыгуышылых иен әмбениншінде, таным процесін ерікті реттеу, шыдамсылық, үкіттілік, өзіне деген сенімділікіті калыптастыруға баулу.</p> <p>Пед жетекші ойын: «Қағаз бетінсі бағдарлау»</p> <p>Күрьымдалған ойын: Аласкан сандар</p> <table border="1" data-bbox="1002 1224 1236 1291"> <tr> <td>1</td><td>3</td><td>6</td><td>5</td><td>2</td><td>1</td><td>2</td><td>6</td><td>4</td> </tr> <tr> <td>1</td><td>3</td><td>6</td><td>9</td><td>5</td><td>3</td><td>4</td><td>1</td> </tr> <tr> <td>4</td><td>2</td><td>3</td><td>6</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td></td> </tr> </table> <p>Суреттегі:  </p> <p>ЕО: «Кім зейінді?»</p>  <p>Дене шынықтыру : Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға катысуға баулу.</p> <p>Пед жет ойын</p> | 1 | 3 | 6 | 5 | 2 | 1 | 2 | 6 | 4 | 1 | 3 | 6 | 9 | 5 | 3 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 6 | 3 | 4 | 5 | | <p>Кәсісісі артық</p>  <p>Еркін ойын: Тәжірибе жасау Гүлді тамырландырып, отыргызу.</p> <p>4. Сурет салу, мусіндеу жансыру, кұрастыру Менің ойыншыктарым (жансыру, ермексаз, сурет салу, кұрастыру) Балалардан суретте карашайым сюжеттерді: алеуметтік оқигаларды, коршаган омірдегі оқигаларды, мерекелерді, адамдардың еңбегін, ертегелдердін, елендердін, әндердін желсін жеткізе блүгін жетілдіру.</p> <p>Пед жетешілік ойын: Құстар Ұзақ күстары Дала күстары</p>  <p>Еркін ойын: Өзіне ұнайтын кейінкерлердің суретін боя.</p> <p>4.Музыка(кіріктірілген) Әні мен сөзі: Г.Еріккызы Домбыра Музыка тыңдау. К/О:Бікимылдарын көрсету. Е/О: Дауыс ыргагы бойынша ән орындау.</p> |
| 1 | 3 | 6 | 5 | 2 | 1 | 2 | 6 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 3 | 6 | 9 | 5 | 3 | 4 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 2 | 3 | 6 | 3 | 4 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | |
|-------------------------------|---|------------------------------|---------------------------------------|--|-----------------------------------|
| | | | | Негізгі қымыл қозғалыс жаттығуы. Қымылды ойын: «Мысық пен тышқан» | |
| Жеке баламен жұмыс | Арнат ертегі кейіпкерлерін ретімен айтқызу | Айханым санамактарды айтқызу | Ерхан катандауысты дыбыстарды айтқызу | Айкеркем тіл ұстарту жаттығуы | Алихан сандардың көршісін тапқызу |
| Серуенге дайындық | Балалардың күйнү реттілігін бақылау, киінгендегі түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадагалау. | | | | |
| Серуен | №16 | №17 | №18 | №19 | №20 |
| Серуенсін оралу | Топка оралу кезінде жылдам катарға түрруды лағдыланыту. Асықпай бір-бірін итермей жүргүлді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киоін қалыптастыру. | | | | |
| Балалардың үйге кайтуы | Ата-аналармен балалардың көніл күйі туралы әнгімелесу. Оку іс-әрекетінде не үйренгендей, еткен ертегінің мазмұнын айтқызып, әнгімелетіп отыруын айтгу. | | | | |

Тәрбиелу -білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру үйымы: Т.Жармагамбетов орта мектебі

Топ: №2 мектепалды дағарлық тобы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың күрылу кезеңі: 17-21 сәуір айы, 2022-2023 оку жылы

| Күн тәртібінің үлгісі | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сөрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|--|---|---|--|--|--|
| Балалардың кабылдау | Балаларды көтерінкі коніл-күймен карсы алу. Айнала, коршаган дүние, салт-дастүр туралы әнгімелесу, карым-катынас және көтерінкі коніл-күй орнатуға ойындар үйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу кімділді ойындар, дүстел - үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар карау және тағы басқа әрекеттер) | «Эмоцияларды жаттықтырамыз» Ойынның мақсаты: елгезектікке, коніл-күйі коре білуге, өз эмоцияларын басқаруга тәрбиелу. Дене шынықтыру | «Мейірімділік туралы ойлайық» Ойынның мақсаты: ұжымда тілдектестік карым-катынасқа тәрбиелу. Қазақ тілі | «Әдепті сөздер шенбері» Ойынның мақсаты: сырайы карым-катынас жасауда үйрету, зейнәділікке мейірімділікке баулу. Балалар шенберте тұрады, бір-біріне ойыншықты бере отырып, алепті сөздер айтады. Сойлеуді дамыту. Коршаган орта | «Эмоцияларды жаттықтырамыз» Ойынның мақсаты: елгезектікке, коніл-күйі коре білуге, өз эмоцияларын басқаруга тәрбиелу. Дене шынықтыру | «Түсті таңда» Міндеттері: балалар тобында және ересектер арасында баланың өз-өзін дәлелдеуіне жағдай жасау; антоним — сөздердің корын көзінде және оларды белгілі бір жағдайларда колдануға үйрету Шығармашылық әрекет Сойлеуді дамыту |
| Ата-аналармен әнгімелесу, көнс беру | Балаларды кабылдау үстінде ата-аналармен баланың коніл –күйі туралы сөйлесіп, кітап бұрышымен таныстыру, үйге кітап окуға беріп жіберу. | | | | |
| Танертегі жаттығу | №1 | №2 | №3 | №4 | №5 |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|
| Үймдастырылға н іс-әрекетке дайындық | ҰОҚ өтілу барысына жақст құралдарды, көрнекіліктерді реттеу. Балаларды ұқ-не сұрақтар коя отырып дайындау, балалармен өзара әнгіме жүргізу. | | | | |
| | Дүйсенбі Сойлеуді дамыту Қоршаган орта Қазақ тілі Дене шынықтыру | Сейсенбі Саят ашу Математика негіздері Қазақ тілі Музыка | Сәрсенбі Саят ашу Математика негіздері Сойлеуді дамыту Дене шынықтыру | Бейсенбі Саят ашу Математика негіздері Көркем әдебиет Дене шынықтыру | Жұма Көркем әдебиет Қоршаган ортамен танысу Сурет (Хапсыру, Мұсіндеу, Құрастыру Музыка |
| Білім беру Үймының кестесі бойынша Үймадастырылға н, іс-әрекет | <p>1. Сойлеуді дамыту Бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әнгімелерін құрастыру. Педжеттік ойын: «Ой козғау» сурет бойынша жұмыс. Бақылау жүргізу Күршымдалған ойын: «әнгіме құрапу» Шарты: ер балалар таңдаған суретке қарап әнгіме құрайды. Еркін ойын: «дұбыстарды ата» ойны Коршаган ортамен таныстыру Тірі және өлі табигат Пед жет ойын: Тірі табигат пен өлі табигатты біліп ажырату. Күршымдалған ойын: Тірі өлі табигатты ажыратып неліктен деген сұрақ жауап алу. Еркін ойын: Тірі және өлі табигаттың суретін мазайық әдісімен</p> | <p>1. Саят ашу негіздері саусақтармен біркелкі жогарыдан томенге, солдан онға кимбілдарды орындан, сыйыктарды үзбей салу. Күршымдалған ойын: Әртүрлі бағыттарға тігінен, колденен, қыска, ұзын сыйыктарды дәлтер бетінде бағдарлау. Еркін ойын: «Сығба болынша сойлем күра»</p> <p>2. Математика негіздері «Бір» сезінін мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жыныснан бір белгі ретінде заттардың тобын билдіретіннің түсіндірү.</p> <p>«Көн және бірсеу» Оның мағынасы: ол жаңа бірнеше заттардың жағынан берілген заттардың көннен көннен салыстыру. «Оның көннен көннен салыстыру» ол: оның бірнеше заттардың жағынан берілген заттардың көннен көннен салыстыру.</p> <p>Миға шабуыл: «Не көріп тұрмыз?»</p> | <p>1. Сойлеуді дамыту. Сойлеуде интонациялық мөндерлік құралдарын колдану: Сойлеңде көп мағыналы сөздерлі, синонимдер мен антонимдерді колдану Педагог жетекшілігімен ойын: Мнемокесте Шарты: сойлеуте үрету. Схема(үлгігө) карат сойлем күрау. Балалардың байланыстырып сойлеусін дамыту. Сурет бойынша әнгіме құрастыру,</p> <p>2. Математика негіздері 10 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затка бір зат косу арқылы тенсіздікten тендей немесе саны көп заттан біреуін алғын тастау арқылы тендейтен тенсіздік шыгару</p> | <p>1. Саят ашу негіздері Сойлем күрауға, сойлем сыбасын сұзуга, сойлемді мағынасынан байланысты толықтыруға үретуді жалғастыр. «Миға шабуыл»әдісі Дауыссыз дыбыс болмаса не болар еді? «Суреттер сойлейді» әдісі Шарты: таңдаған суреттерін атап, қандай дыбыс барын айтады.</p> <p><i>Оңтүстік бірнеше заттардың жағынан салыстыру</i></p> <p>К/О: Ингертақтадағы салыстыру бойынша сойлем күра. Е/О: «Кім тапқыр?» Ойын шарты: Суреттегі заттарды ата. Егер сөздер дауысты дыбыстан басталса-қызыл Дауыссыз дыбыстан басталса-кек карточканы көтер. Саят ашу дәптермен жұмыс, тапсырмаларын орынлату.</p> | <p>1. Көркем әдебиет Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сактайдырып, эмоциемен, кисындың кайталау айтып беру Мақта кыз бен мысық (ертеңі)</p> <p>Педжеттік ойын «Аудио жазба»әдісі Нениң дауысы?</p> <p>Шарты: Ертеңі мазмұнының бірізділігін сактай отырып, шығарма мазмұнын кайталау айтады.</p> <p>К/О: «Ойна, жалғастыр» Шарты: балаларға ресурстар беріп, жанама бақылау жасау</p> <p>Е/О: «Қателеспө» Шарты: Бірнеше суреттер беріледі. Балалар берілген суреттер ішінен тақырыпқа сай ертеңі суреттерін тауып айтады.</p> <p>2. Коршаган ортамен таныстыру</p> |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|--|---|--|--|--|---|--|--|--|---|--|--|--|
| <p>кұрастырып қандай сурет шыққанын әнгімелуе.</p> <p>Дене шынықтыру</p> <p>Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттыгулар: екі бала жұттасып жасайды: бірінші бала қолын желкесін койып, шалқасынан жатып, денисін көтерді, екінші бала оның аягына отырады (5-6 рет); гимнастикалық кабыргаға қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6 рет).</p> <p>Педжет.оійн</p> <p>Топта тұрып жасалатын жаттыгулар.</p> <p>Күрьымдаған оійн</p> <p>Сантта тұрып жаттыгу жасау, бір бірден жаттыгу жаау</p> <p>Қазак тілі.</p> <p>Сөздерді жіктеп, тәуелден, септеп қолдана білуі, интонациясы бойынша сейлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сейлегендеге қолдана білуді жетілдіру.</p> <p>Пед жет оійн:</p> <p>Тапқын белгілерде мәннін табу</p> <p>Күрьымдаған оійн:</p> |  <p>Пед жет оійн: «Загтарды салыстыры»</p>  <p>Күрьымдаған оійн: «Сана және сойкестендір»</p>  <p>Еркін оійн: «Уашының орналасын»</p> <p>3 Қазак тілі. (кіріктірілген 01.05)</p> <p>Балалардың коршаган ортага озінін карам-катаңасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде макал-мәтедлерді, көркем сөздерді қолданынға қолдау корсету, ынталандыру.</p> <p>Пед жет оійн:</p> <p>«Созойла, тез ойла»</p> <p>Шарты: Берілген сөзден сойлем күран тізбектен жалғастыру отыра айтады.</p> <p>Күрьымдаған оійн: «Макал сөздін мәйегі»</p> | <p>Пед жетекшілігімен оійн: «Сылықтарды сана»</p> <p>Шарты: Тектада ілініп тұрған сыйынштарды санап, керек санды орналастырай.</p> <p>Күрьымдаған оійн: «Сиқырлы сандар»</p> <p>Корпекшілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен, 0 дең 9 дейінгі шифрмен таныстыру. «Қанша?», «Нешінші?» сұрақтарын ажырату</p> <p>Еркін оійн: «Кім жылдам?»</p> <p>4. Саяут ашу негіздері</p> <p>Жазуды көзben қалғадай отырып, қаламды немесе карыншашты дұрыс, еркін үстап, үстінен катты қысын күш түсірмей отырып жазу.</p> <p>Педагог жетекшілігімен оійн: «Сойлем құрап Үйренсін!» Сүреттерден сөйлем кұрастырады</p> <p>Күрьымдаған оійн: Дыбыстардың орнын тап орнын табу.</p> <p>Шарты: Эр сүреттің өз орнын анықтай ал.</p> <p>ЕО:</p> <p>Анаграмма</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>K</td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>K</td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>K</td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>K</td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table> <p>Еркін оійн:</p> <p>Тәжірибе жасау</p> <p>Гүлді тамырландырып, отыргызу.</p> <p>4. Сурет салу, мүсіндеу жәпсару, кұрастыру</p> <p>Менің ойыныштырм (жәпсару, ермексаз, сурет салу, кұрастыру)</p> <p>Ужыммен сюжетті кұрастыруға баулу. Шығармашылық ойлауды жөн киянды дамыту. Қағаздан кұрастыру.</p> <p>Пед жетешілік оійн: Гүлдер Үнгаспадан ыбыс тұлату.</p> <p>Жұмбак жасау</p> <p>Күрьымдаған оійн:</p>  | K | | | | K | | | | K | | | | K | | | |
| K | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | |
|-------------------------------|---|---|--|---|--|
| | <p>Еркін ойын: кұрастыр Шарты: Берілген сурет киындыларын біріктіре отырып тыныс белгілерін койып, кұрастырады</p> | Мақал-мәтел. 1. корқак, батыр. 2.Ата - , бала - . 3.Фнер алды, күзмел | Кимылды ойын: «Тышқан мен мысық» | <p>Е/О: «Кім зейінді». Дене шынықтыру : Долпты жогарыдан (алға және артқа) бір-біріне беру. Қолда алға көтеріп онға, солға бұрышу. Гимнастикадық көбаярга караң тұрып, белгілі тұсындағы тақтайшаны ұстап, алға сінкею. Пед жет ойын Негізгі кимыл қозғалыс жаттығуы. Кимылды ойын: «Ақку мен кездар»</p> | Еркін ойын: Өзіне ұтайдын заттарды кұрастыру. 4.Музыка(кіріктірілген) әні: Ә.Бейссуов, сезі: С.Мұхамедиев. «Ел коргауга әзірміз» Музыка тындау. К/О:Бикимылдарын көрсету. Е/О: Дауыс ыргагы бойынша ән орындау. |
| Жеке баламен жұмыс | Дарын достарымен ойыншыкты бірге ойнау керектігін түсіндіру | Ерхан достарымен ойыншыкты бірге ойнау керектігін түсіндіру | Айқөркем катаң дауысты дыбыстарды айтқызу | Айсезім Ертегелдігі дыбыстар мен сөздерді айттуға үйрету. | Алихан ертегі кейіпкерлерін айтқызу. |
| Серуенге дайындық | Балалардың киіну реттілігін бақылау, киітгенде түймелерін кадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді кадагалау. | | | | |
| Серуен | №1 | №2 | №3 | №4 | №5 |
| Серуеннен оралу | Топқа оралу кезінде жылдам катарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киоін қалыптастыру. | | | | |
| Балалардың үйге кайтуы | Ата-аналармен балалардың көніл күй туралы әнгімелесу. Оқу іс-әрекетінде не үйрениндігі, еткен ертегінің мазмұнын айтқызып, әңгімелетіп отыруын айтту. | | | | |

Тәрбиелу -білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру үйімі: Т.Жармагамбетов орта мектебі

Топ: №2 мектепалды дағырық тобы

Балалардың жасы : 5 жас

Жоспардың күрылу кезеңі : 24-28 сәуір айы, 2022-2023 оку жылы

| Күн тәртібінің үлгісі | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|--|--|---|--|--|---|
| Балалардың қабылдау | Балаларды көтерінкі көnl-күймен жасы алу. Айнала, коршаган дүниесі, салт-дәстүр туралы әнгімеллесу, карым-катьнас және көтерінкі көnl-күй орнатуға ойындар үйімдастыру. Жағымды жағдай орнату. | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу кімнілді ойындар, үстел ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар карау және тағы басқа әрекеттер) | <p>Кайыры таң, балалар! Арайтаниң таң атты, Алтын шапак таратты, Кайыры таң, балалар! Жер белгінде тыныштық Болған әрбір күн ыстық! Кайыры таң, балалар! Жарқырады қаламыз, Жайтай түсті даламыз, Кайыры таң, балалар! Аман Отан – павамыз, Аман ата-анамыз, Кайыры таң, балалар! Ә.Табылды Сейлеуді дамыту Көркем әдебиет</p> | <p>«Түсті таңда» Міндеттері: балалар тобында және ересектер арасында баланың өз-өзін дәлделдеуіне жағдай жасау; антоним — создердің корыны көңілдіру және оларды белгілі бір жағдайларда колдануга үйрету Шығармашылық әрекет Сойлеуді дамыту</p> | <p>«Әдепті создер шенбері» Ойыншының мақсаты: сыйтайы карым-катьнас жасауға үйрету, зейнілілікке, мейірімділікке баулу. Балалар шенберге тұралы, бір-біріне ойыншыкты береді отырып, әдепті создер айтады. Сойлеуді дамыту Коршаган орта</p> | <p>«Ата мен ажеге көмектес» Міндеттері: балаларды енбеккорлыққа, кол ұшын беруге, мейірімділікке, жанашырылышқа тәрбиелеу. Алдың-ала жұмыс. Педагог балаларға отбасында ата- әжелерінің салыныштық жасау керектігін еске салады Коршаган орта Сойлеуді дамыту. Математика</p> | <p>«Бағандар мен гүлдер» Топ екі шағын топқа болінеді және тәрбиеші ойлан ережелерін түсінілрелі: «Егер топта тұрған гүлдер ұзақ уақыт бойы суарылмаса-олар куран қалады. Бірақ бүтін біз суды жақет етпейтін гүлдер осетін ерекше баққа барамыз. Егер олар ұзақ уақыт бойы өздері туралы мейірімді және сыптағы создерді естімесс, куран қалады. Бір шағын топ куран қалған гүлдер, ал скінілісі куран қалған гүлдерге көмек көрсетуге шақырылған бағандар болады. Бағандар бакшаны аралап, әр гүлге сыйтайы создер айту керек, солдан кейін гүлдер біргіліп гүлдей бастайды. Балалар ролдермен аудасыды, ойнын жайлансады. Саят ашы Қазақ тілі.</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | Коршаган орта |
| Ата-аналармен әнгімелесу, кенес беру | Балаларды кабылдау үстіндегі ата-аналармен баланың көніл –күйі туралы сөйлесіп, кітап бұрышымен таныстыру, үйге кітап окуға беріп жіберу. | | | | |
| Танертегі жаттығу | #6 | #7 | #8 | #9 | #10 |
| Үйымдастырылға н іс-әрекетке дайынылық | ҮОҚ өтілу барысына жақет құралдарды, көрнекіліктерді реттеу. Балаларды үок-не сұралтар коя отырып дайындау, балалармен өзара әнгіме жүргізу. | | | | |
| Білім беру үймының кестесі бойынша үйымдастырылға н, іс-әрекет | Дүйсенбі Сейлеуді дамыту Коршаган орта Қазақ, тілі Дене шынықтыру | Сейсенбі Саят ашу Математика негіздері Қазақ тілі Музыка | Сарсенбі Саят ашу Математика негіздері Сейлеуді дамыту Дене шынықтыру | Бейсенбі Саят ашу Математика негіздері Көркем әдебиет Дене шынықтыру | Жұма Көркем әдебиет Коршаган ортамен танысу Сурет (Жапсыру, Мұсіндеу, Құрастыру Музыка |
| | 1.Сойлеуді дамыту Бакылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әнгімелерін құрастыру. Педжет.оійн «Ой қозғау»сурет бойынша жұмыс Құрылымдаған ойын: «Сипатта,тан» Шарты:әр бала езі таңдаған суретке қарап әнгіме құрайды. Еркін ойын: «Кім тезжайыны 2.Коршаган ортамен таныстыру Педагог жет ойын: «Не артық?» ойны Балалар берілген суреттердің ішінде артық тірі немесе олі | . Саят ашу негіздері Сейлемлі ауызша талдау; жай сейлемдерді сөздерге белу, сейлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. Педагог жетекшілігімен оійн: «Сейлем құрап үйрениею» Суреттерден сөйлем құрастыруды Құрылымдаған ойын: «Аласкан сөздер» ойны. Сөздердің орынны табу  Еркін ойын: «Кім тапқыр?» | Саят ашу негіздері Сөздерді дыбыстық талдау; сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты жеңе дауыссыз дыбыстарды анықтау «Мига шабуыл»әдісі Дауыссыз дыбыс болмаса не болар еді? «Телефон» әдісі Шарты:тандаган суреттерін атап,кандай дыбыс барын айтады. ҚҚО: Интерактадағы сызба бойынша сөйлем кура. ЕЮ: «Кім тапқыр?» Ойны шарты:Суреттегі заттарды ата.Егер сөздер дауысты дыбыстан басталса- қыны Дауыссыз дыбыстан басталса- қек карточканы көтер. Саят ашу дәптермен жұмыс, тапсармаларын орнандату | 1.Саят ашу негіздері Сөздерді дыбыстық талдау; сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты жеңе дауыссыз дыбыстарды анықтау «Мига шабуыл»әдісі Дауыссыз дыбыс болмаса не болар еді? «Телефон» әдісі Шарты:тандаган суреттерін атап,кандай дыбыс барын айтады. ҚҚО: Интерактадағы сызба бойынша сөйлем кура. ЕЮ: «Кім тапқыр?» Ойны шарты:Суреттегі заттарды ата.Егер сөздер дауысты дыбыстан басталса- қыны Дауыссыз дыбыстан басталса- қек карточканы көтер. | 1.Көркем әдебиет Баланың ғаламтордан, телесидардан әнгімессін алған акпараттарымен, асерлерімен болісүін мұмкіндік беру Педжет.оійн «Аудио жазба»әдісі Ненің дауысы? К/О: «Микорфон»әдісі Е/О: «Ойлан, жаңағыстыр» Шарты:балаларға ресурстар беріп, жанама бақылау жасау. 2.Коршаган ортамен таныстыру Өсімдіктегің тірі тіршілік иессі екендігін бақылау және себеп- салдарлық байланыстарды ажырату. Пед жетешілік ойын: |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>табиғатты айқындалп көрсөттө білуі керек.</p>  <p>Суретте харал айтындардың тір мем мәс табиғаттағы жағдайлар?</p> <p>Күрілымдаған ойын: «Кім көп беледі?» ойыны Берілген суреттерді екі топқа ажыратып білуі керек.</p>  <p>3.Дене шынықтыру Іштің бұшыны еттеріне ариалтап жаттыгулар: екі бала жүлтасып жасайды; бірінші бала колып желкесіне койып, шалқасынан жатып, депесін көтереді; екінші бала оның аяғына отырады (5-6 рет); гимнастикадың кабыргада колдарымен тартылып тұрып, аяктарын көтеру (5-6 рет). Педжетті ойын Топта тұрып жасалытын жаттыгулар. Күрілымдаған ойын Самба тұрып жаттыгу жасау, бір бірден жаттыгу жауа. Еркін ойын «Әткеншек» 4. Казақ тілі. Тұстық карым-катаңасты «нөмере»</p> | <p>Шартты: С-Шұбысынан басталатын суреттерді топтастыру.</p> <p>Математика негіздері Шартты өлшемнің көмегімен заттардың үзіндігін, енін, білктігін олшеу және осы өлшемдер бойыниша бірнеше заттарды салыстыру.</p> <p>Сыйындаудың өмірі</p> <p>Шартты: С-Шұбысынан басталатын суреттерді топтастыру.</p> <p>Математика негіздері Заттар мен құбыльштардың математикалық мәнін тануға қызыгуышылық пен эмоционалды қозқарасты, ойнау мәдениетін, таным процесін еркіті реттеу, шыламдылық, ұқыптылық, өзіне деген сенімділікте калыптастыруға баулу.</p> <p>Пед жетекшілігімен ойыны: «Қағаз бетіне бағдарлау» Күрілымдаған ойын: Аласкан сандар» Сойлеуді дамыту Бакылаудар мен суреттер бойыниша сипаттуға және хабарлау әнгімелерін құрастыру. Пед жетекшілігін «Ой козғау»сурет бойыниша жұмыс Күрілымдаған ойын: «Нан кайдан,калай келеді?» Шартты: Әр суреттің өз орнын аныктап ал. ЕО: «Дүкенші»</p> <p>3.Математика негіздері Заттар мен құбыльштардан математикалық мәнін тануға қызыгуышылық пен эмоционалды қозқарасты, ойнау мәдениетін, таным процесін еркіті реттеу, шыламдылық, ұқыптылық, өзіне деген сенімділікте калыптастыруға баулу.</p> <p>Пед жетекші ойыны: «Қағаз бетіне бағдарлау» Дене шынықтыру : Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға катысуға баулу. Пед жет ойын Негізгі күмбез козгалыс жаттыгу. Күмбіл ойын: Күмбіл Балалар залдың бір шетіндегі сыйынтық бойына тұрады. Олар ортада тұрған күгүншіштан колына түсіп калмауға тырысып, залдың көлесі бетіндегі сыйындақа карай жүгіріп етеді. «Бір, екі, ўш – жүгір!» деген келде балалар залдың каресі бетіне жүгіреді. Ал орталығы ойныши оларға колының</p> | <p>Саят ашу дәйтермен жұмыс, тапсырмаларын орындау.</p> <p>2.Коркем әдебіст : Сахналық койбылымдарға катысуға баулу, оны ролді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру. «Бір үзім наң» Шартты:</p> <p>Педжетті ойын «Ой козғау»сурет бойыниша жұмыс</p> <p>Күрілымдаған ойын: «Нан кайдан,калай келеді?» Шартты: Әр суреттің өз орнын аныктап ал. ЕО: «Дүкенші»</p> <p>3.Математика негіздері Заттар мен құбыльштардан математикалық мәнін тануға қызыгуышылық пен эмоционалды қозқарасты, ойнау мәдениетін, таным процесін еркіті реттеу, шыламдылық, ұқыптылық, өзіне деген сенімділікте калыптастыруға баулу.</p> <p>Пед жетекші ойыны: «Қағаз бетіне бағдарлау» Күрілымдаған ойын: Аласкан сандар»</p>  <p>ЕО: «Кім зейінді?» </p> <p>Дене шынықтыру : Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға катысуға баулу. Пед жет ойын Негізгі күмбез козгалыс жаттыгу.</p> | <p>Воландардан көзеки қолданылған ойындар:</p>  <p>Күрілымдаған ойын: «Сейлемді аяқта» Еркін ойын: Тәжірибе жасау</p> <p>3. Сурет салу, мүсіндеу жаңасыру, құрастыру Мениң ойыншықтарым (жапсару, ермексаз, сурет салу, құрастыру) Біргекті заттардан сюжеттер құру, бірнеше пішінде бір тұлғыра орналастыру, сюжеттерде пішіннің, күмылдың ерекшеліктерін жеткізе баулу, кейінкерлердің озіне төн болыштерін мүсіндеу,</p> <p>Пед жетешілік ойын: Үлттық кіммем таныс болу.</p> <p>Күрілымдаған ойын: «Колаистар жасамыз» Еркін ойын: Сикырылдың корантагы заттар. «Бас кім жасамыз» Шартты: Корантан суреттер шығады, окушылар тауып, ермексаздан өзінің үннататын бас кімнін жасайды.</p> <p>4.Музыка(кіріктірілген) әні: Т.Кулинова, сөзі Ә.Асылбек. «Жаңбыр» Музыка тұндау. К/О:Бикимылдарын көрсету. Е/О:Дауыс ырғағы бойыниша ән орындау.</p> |
|--|--|--|--|

| | | | | | |
|-------------------------------|--|---|---|--|--|
| |  <p>Педжет ойын Суреттер сойлейді. Эңгіме қайда.</p> <p>Құрылымдаған ойын: Шамырак. 1. Бул кім? Атамыз бар – дедушка, Әжеміз бар – бабушка. Немере деп қарайды, Шашмызыды тарайды. Күнде күтіп-баптайды, Компіт, күртyn сактайды. Жасай берсін Бабушка, Жасай берсін Дедушка! Ойының мазмұны: Балаларға суреттер беріледі. Балалар ол суреттегерде не бейнеленгенін және көнше етістікті колдану арқылы айтады. Сұрапты койылады. Шарты: Еркін ойын Өн тыңдау. «Немерем»</p> | <p>Шарты: Берілген сөзден сойлем күрап тізбектен жалғастыра отыра айтады.</p> <p>Құрылымдаған ойын: «Сөз ішінен дыбыстарды ата»</p> <p>Шарты: Тактада ілінген суреттегердін ішіндегі дыбыстарды атайды.</p> <p>Еркін ойын: құрастыр</p> <p>Шарты: Берілген сурет киындыларын біріктіре отырып тынас белгілерін койып, құрастырады.</p> | <p>ұшын тигізу теңестерде. Оның колы тижен балалар ұсталған болып саналады және ойыннан шыгады. 2-3 рет жүгіріп еткеннен кейін ұсталған балаларды санайды. Күтінішіңің орнына басқа бала сайланады.</p> | <p>Қимылды ойын: Күмиспак Балалар залдын бір шетіндегі сыйықтың бойына тұрады. Олар ортада тұрган күтінішіңің колына түсіп калмауга тырысып, залдың келесі бетіндегі сыйыққа карат жүгіріп етеді. «Бір, екі, үш – жүгір!» деген кезде балалар залдың карсы бетінде жүгіреді. Ал ортадағы ойынши оларға қолының ұшын тигізу теңестерде. Оның колы тижен балалар ұсталған болып саналады және ойыннан шыгады. 2-3 рет жүгіріп еткеннен кейін ұсталған балаларды санайды. Күтінішіңің орнына басқа бала сайланады.</p> | |
| Жеке баламен жұмыс | Дарын сана мақтарды айтқызу | Айсөзім тіл ұстарту жаттыгуы | Айқоркем катан дауысты дыбыстарды айтқызу | Ерхан катан дауысты дыбыстарды айтқызу | |
| Серуенге дайындық | Балалардың кіну реттілігін бақылау, киінгендеге түймелерін кадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадагалау. | | | Назерке сандардың көршісін тапқызу | |
| Серуен | №6 | №7 | №8 | №9 | |
| Серуенин оралу | Топка оралу кезінде жылдам катарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей журуді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киоін калыптастыру. | | | №10 | |
| Балалардың үйге қайтуы | Ата-аналармен балалардың көніл күй туралы әңгімелесу. Оку іс-әрекетінде не үйренгендей, еткен ертегінің мазмұнын айтқызып, әңгімелетіп отыруын айтғу. | | | | |