Т.Жармағамбетов атындағы орта мектебінің 2022-2023 оқу жылы бойынша психологиялық қызметтің аналитикалық талдау есебі.

Психологиялық қызметтің мақсаты: Оқу-тәрбие процесіне қатысушылардың психологиялық салауаттылығы үшін жағдайларды қамтамасыз ету.

Психологиялық қызметтің міндеттері:

- Білім беру ұйымында әр баланың психикалық және жеке дамуын қамтамасыз ететін психологиялық жағдайларды құру және қолдау;
- Білім беру процесіне қатысушылардың жас, психологиялық және гендерлік ерекшеліктерін ескере отырып, тұлғаның зияткерлік және адамгершілік дамуын тиімді қамтамасыз ету;
- Білім берудің барлық деңгейлерінің кеңістігіне жеке, мәдени, әлеуметтік - кәсіби даму бағыттарын кіріктіру.
- Педагог-психологтың негізгі қызметтері: психологиялық білім беру(алдын алу, ағартушылық қызмет), психологиялық консультация, психологиялық диагностика, психологиялық түзету-дамыту, психологиялық жетелеу және әлеуметтік-психологиялық бейімдеу.

Ата – анамен жұмыс жасаудың мақсаты:

Білім алушы мен ата – ана арасында тығыз достық қарым – қатынас құруына жағымды әсер ету

Ата-аналарды диагностикалау;

Ата-аналарға ағарту және алдын-алу жұмыстарын жүргізу;

Жеке және топтық кеңестер беру;

Мұғалімдермен жұмыстың мақсаты:

Білім алушылардың дамуындағы психологиялық - педагогикалық мәселелерді бірігіп шешу.

Білім алушының білім алуы мен дамуын қалыптастыруына ықпал ететін әлеуметтік – психологиялық ортаны жобалау және жүзеге асыру.

Педагог пен білім алушы қарым-қатынасындағы педагогикалық стильді оңтайландыру;

ИНТЕРНЕТ КОММУНИКАЦИЯНЫҢ ЗАМАНАУИ ТӘСІЛДЕРІН ҚОЛДАНУ:

Түрлі мессенджерлер арқылы (Zoom, BilimLand, электронды пошталар, мектеп сайты, WhatsApp

Ұйымдастыру-әдістемелік жұмыс(есеп беру құжаттары ұсыныстар, жадынамалар әзірлеу, медиобазалар құру)

Психологиялық қызметтің жұмысы төмендегі бағыттар бойынша жүзеге асырылады:

Психологиялық диагностиканың мақсаты:

Баланың тұлғалық немесе интеллектуалдық дамуындағы құндылықтарды анықтау. Психологиялық диагностика мәселені анықтау, жеке немесе топтық жоспарлау, әдістемелік құралдарды таңдау сатылары бойынша жүзеге асады.

Психологиялық түзету - дамыту жұмысының мақсаты:

Білім алушының бойында «мен» тұжырымдамасын қалыптастыра отырып, психологиялық қолдау беру және жетістік ситуациясын орнату. Психологиялық диагностика жұмысының нәтижесі бойынша түзету - дамыту жұмыстарын жүргізу.

Психологиялық алдын – алу жұмысының мақсаты:

Жасөспірімдердің психологиялық, эмоционалдық күйін реттей білу, зиянды әрекеттерден бойын аулақ ұстауға қалыптастыра отырып, салауатты өмір салтын ұстануға баулу.

Психологиялық кеңес беру жұмысының мақсаты:

Білім алушы, ата – ана және педагогикалық ұжымға күнделікті туындайтын қиындықтарды шешуге және өзін – өзі жетілдіруге көмектесу. Психологиялық кеңес беру оқу мәселесі, жас ерекшеліктеріне байланысты туындайтын мәселелер, өзара қарым – қатынас құру, кәсіптік бағдар т.б. мәселелерге байланысты жүргізіледі.

Психодиагностикалық жұмыстар бойынша мәлімет

№	Класс \литер	Психодиагностикалық бағыт	Қатысқан оқушы саны	Ескеру
1	1 сынып	Керн-Ирасеек әдісі. Оқушының мектепке дайындығын анықтау диагностикасы: - Мектепке, сыныпқа бейімделуі, психологиялық дайындығының деңгейі	75	Оқушылардың мектепке бейімделу деңгейлеріі зерттелініп, жекеленген оқушылармен , сыныпппен коррекциялық жұмыстар жүргізілді.
2	6-11класс	«Басса-Дарки» сауалнамасы. Оқушының бойындағы мазасыздық, агрессия деңгейін анықтау .	289	Зерттеу нәтижесі бойынша Басса-Дарки-сауалнамасының қорытындысы бойынша Агрессия, мазасыздық деңгейі жоғары оқушылар анықталған жоқ. Жеңіл көрсеткіш көрсеткен оқушыларға кеңестер берілді.
3	Ерекше білім беруді қажет ететін оқушылар	«Сөздерді есте сақта», «Артығын тап», “Суретте не жетіспейді”	5	Оқушылардың ойлау,зейін, есте сақтау қабілеттерінің даму деңгейлері зерттелініп, оқушыларға жеке түрде коррекциялық жұмыстар жүргізілді.
4	5-7класс	Р. Гудман сауалнамасы	259	Гудман сауалнамасының қорытындысы бойынша Оқушылардың көңіл-күйі қалыпты, үлкендермен, құрдастарымен қарым-қатынасы ,тәртібі жақсы. Оқушылардың бойынан ауытқушылық байқалмады.
5	8-11 класс	«Дасс» сауалнамасы	220	DASS-сауалнамасының қорытындысы бойынша шекті мәні жоғары және ауыр көрсеткіш көрсеткен оқушылар анықталған жоқ. Жеңіл көрсеткіш көрсеткен оқушыларға кеңестер берілді.

6	1-4 класс	“Мюстемберг әдістемесі, “Белгіні орналастыр”, “Сөздерді есте сақта” әдістемесі	326	Оқушылардың ойлау,зейін, есте сақтау қабілеттерінің даму деңгейлері зерттелініп, жекеленген оқушылармен, сыныппен коррекциялық жұмыстар жүргізілді.
7	5 класс	«Оқу мотивациясын тексеруге арналған сауалнама» /Н.Г.Лусканова/	72	Оқушылардың оқу мотивациясының жоғары деңгейі 33,3% құрады. Оқу мотивациясының қалыпты деңгейі 66,7% көрсетті. Мектепке деген көзқарасы қалыпты. Бірақ, баланы оқу процесі емес,оқудан тыс жағдайлар қызықтыратын,ішкі мотивациясы төмен деңгейге тән оқушылар анықталмады.
8	5-11класс	“Темперамент формуласы” /А. Белов әдісі/	388	оқушыға есептегенде «сангвиник» типіндегі оқушы - 38- %, «холерик» типіндегі оқушы - 15% ,«флегматик» типіндегі оқушы – 28 %, «меланхолик» типіндегі оқушы – 19% екені анықталды.
9	2-11 класс	«Социометрия» әдістемесі	744	Класс ұжымы ішіндегі әлеуметтік статус анықталып, нәтижесінде оқушылардың өз әрекеттері мен мінез – құлқына баға беру, тиімді қарым – қатынас жасау жолдарын меңгеруіне түзету – дамыту жұмысы өтілді.
10	9-11 класс	«Дж.Голланд» сауалнамасы	142	.Дж.Голланд сауалнамасының қортынысы бойынша оқушылардың кәсіби тұлғалық типі мен әлеуметтік бағыттары анықталды. Реалистік типке - 23 оқушы, зияткерлік тип-21, әлеуметтік тип-35, , конвенциалды тип, -18 іскер тип-30, әртістік тип-15 оқушы болды.
11	5-7 класс	Э.П. Торренстің шығармашылық ойлау тесті	259	Торренст тесті бойынша оқушылардың шығармашылық ойлау

				қабілеттерінің деңгейі анықталды. жоғары деңгей-5, қалыпты деңгей-68%, төмен деңгей -27 % көрсетті
12	5-7 класс	Р. Гудман сауалнамасы	259	Гудман сау алнамасының қорытындысы бойынша Оқушылардың көңіл-күйі қалыпты, үлкендермен, құрдастарымен қарым-қатынасы,тәртібі жақсы. Оқушылардың бойынан ауытқушылық байқалмады.
13	8-11 класс	Дасс сауалнамасы	220	Оқушылардың психоэмоционалды күйлері анықталып, жекеленген оқушылармен сұхбат жүргізіліп, қажетті кеңес – ұсыныстар берілді.
14	9-11 класс	Климов әдістемесі	142	Адамдармен жұмыс істеу, зерттеу қызметтері, іс-әрекеттің эстетикалық, техникалық және жоспарлық-экономикалық түрлері, аралас бағытта кәсіптік қызметке бейім оқушылар бар екені анықталды. Оқушыларға кәсіби бағдар аясында ұсыныстар, кеңестер берілді.
15	5-11 класс	" Мен және менің құқығым" сауалнама	375	Оқушылардың тыйым салынған заттар, ішкі тәртіпті сақтау т.б туралы ережелермен танысқандығы және мектеп инспекторының , құқық бұзушылыққа қатысты мамандар дәрісін тыңдағандығы анықталды, құқық бұзылған жағдайда көмекке жүгіне алатындықтарын атап көрсетті.

Түзету - дамыту жұмыстары бойынша мәлімет

№	Класс \литер	Түзету - дамыту жұмыстары	Қатысқан оқушы саны	Ескеру
1	1 класс	«Мектепке көңілді барамыз»түзету сабағы	75	Оқушылардың ортаға бейімделуіне, мектеп өміріне жағымды көзқарас қалыптасуына, коммуникативті қарым-қатынастарын нығайтуға бағытталған жаттығуда белсене қатысып,өз ойларын шынайы эмоцияларын көрсете білді
2	5 класс	"Біз бесінші сыныпқа көштік" тренинг	72	Оқушылардың ортаға бейімделуіне, мектеп өміріне жағымды көзқарас қалыптасуына, коммуникативті қарым-қатынастарын нығайтуға бағытталған жаттығуда белсене қатысып,өз ойларын шынайы эмоцияларын көрсете білді. Топтық жаттығуларды жүргізу барысында оқушыларға командалық жаттығуларды орындау ұнайтындығы байқалды.
3	9-11 класс	"Ой, сезім, мінез-құлық" (басса-даркиға) түзету сабағы	120	Жасөспірімнің мықты және әлсіз қырына бағытталған тапсырмаларды орындауы мінез, эмоцияны басқару,өз сезімдерін реттеуге мүмкіндік алуына ықпал етті.
4	5-11 класс	"Біз біргеміз!" психологиялық тренинг	315	Оқушылар тренинг барысында ұйымшылдыққа, бірігіп жұмыс жасауға әрекет етті
5	Ерекше білім беруді қажет ететін оқушылар	"Сиқырлы саусақтар", "Айқасқан қадамдар" жаттығулары	5	Оқушылар сабақта жаттығуларды жасау арқылы мидың екі бөлігінің жұмысын белсендіріп,, зейінін тұрақтандырып, мазасынданудан арылтуға көмектесті

6	1-5 класс	"Үш құбылыс" психологиялық тренингі	286	Тренинг барысында оқушылардың есте сақтау, қабылдау қабілеттерімен жұмыс жасалып және де жақсы көңіл-күй, жақсы серпіліс және ортада жарасымды ахуал қалыптасты.
7	7-9 класс	Тимбилдинг	167	Топтық жаттығулар мен тапсырмаларды орындау арқылы класс оқушыларының достық қарым-қатынасы нығайып, ішкі қысымдары мен энергиясын жақсы позитивке жұмсай білді.
8	5-11 класс	«Құпия дос» акциясы	328	Бағалау, бағалай білу, эмпатияға бағытталған психологиялық акция оқушылардың ынтымақтастық қарым-қатынасының нығайуына әсер етті. Коммуникативтік қарым-қатынас орната бермейтін оқушылардың жаңа қырынан ашылуына ықпалы мол болды.
9	Педагогтар	«Ұжымдағы үйлесімді қарым-қатынас» тренингі	89	Педагогтердің көңіл-күйлері көтеріліп, бойларына ресурс жинап, өздерін еркін сезінуге көмек болды. Ұжымда ынтымақтастық қарым-қатынастың нығайуына әсер етті.
10	9-11класс	«Мен таңдаған мамандық» тренинг	142	Оқушыларға мамандықтың түрлері, олардың адам өміріндегі маңызы туралы түсінік бере отырып,өз бейіміне сәйкес мамандық таңдай білуіне ықпал жасалды.
11	6-11 класс	«Чудо» кинотерапия	245	Оқушылар жүргізілген кинотерапия әдісі арқылы фильмді бірлесіп қарауға және топта талдауға, өзін-өзі 11диагностикалау мен түзетуге, өмірлік жағдайларды, маңызды белгілердің артында жасырынған өзекті қажеттіліктерін түсінуге

				тырысты. Жұмыс барысында кино желісіндегі оқиғаларды қазіргі өмірмен байланыстырып, әлемжеттік, бопсалау, буллингке жол берілмеу керектігі туралы ой түйді.
12	Ерекше білім беруді қажет ететін оқушылар	«Сиқырлы суреттер» арттерапия	5	Суретті бейнелеу арқылы жағымсыз әсерлерді ыдырату, ішкі әлемімен байланысу, арт-терапия арқылы жайлы сезінуге терапиялық жұмыс жасалды.
13	9,11 класс	«Емтихан» психологиялық ойыны	142	9,11 класс оқушыларына алдағы мемлекеттік емтиханды сәтті тапсыруға дайындық негізінде ұйымдастырылды, оқушылар ойынға белсенді қатысты. Оқушыларда емтиханды сәтті тапсыруға жақсы көңіл-күй, жақсы серпіліс және белсенділік пайда болды, ортада жарасымды ахуал қалыптасты.
14	8-11 класс	«Өмірің өз қолыңда» дәріс-сабақ	172	Оқушылар өмір адамға маңызды және адамзаттық құндылықтарды жүзеге асыру үшін берілетінін, тұлға ретінде құқықтық жауапкершілікті сезініп, өмірді бағалау керек екенін ұғынды.
15	4-5 класс	«Кім жылдам» тренинг	130	Тренинг барысында ойын ойнау арқылы бойларындағы эмоционалдық қысымды төмендету,топтық қарым-қатынасты нығайтуға арналған тренингтің оқушылардың көңіл-күйіне оң әсер ететіндігі байқалды.
16	5-8 класс	«Ұйқыдағы қала» жобалық ойын	150	Ойында барысында ұйықтап жатқан қала тұрғындарын ояту мақсатында оңтайлы және табысты жоба жасау. Оқушылар қызығушылықпен белсенді қатысты.
17	Мектепалды даярлық тобы	«Молекула» тренингі	75	Сабақ барысында оқушылар қимыл қозғалыста жүру арқылы ептілік , шапшаңдыққа

				үйренді, көңіл күйлері көтеріліп эмоцияларын жарқын көрсете білді.

Профилактика және психологиялық ағарту жұмыстары бойынша мәлімет

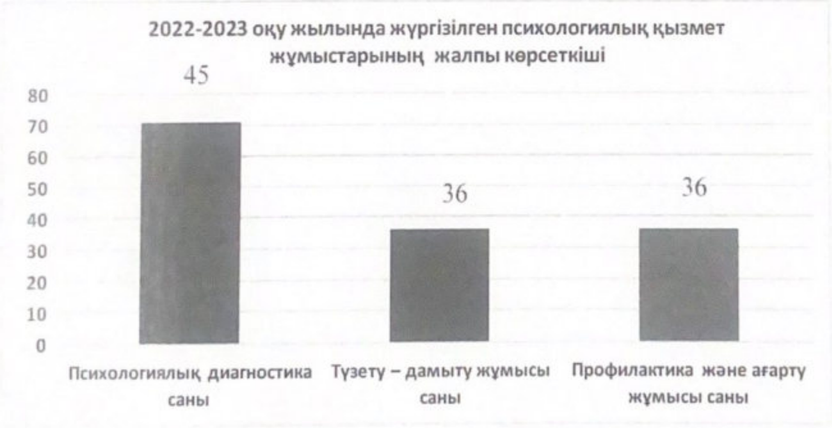
№	Класс \литер	Профилактика және психологиялық ағарту жұмыстары	Қатысқаны /саны/	Ескеру
1	1-9 класс	«Мен және менің отбасым» тренингі	258	Тренинг барысында оқушылар жаттығуларды орындау арқылы өз сезімдері мен эмоцияларына мән берді, ең жанашыры жандар отбасында екеніне, отбасы-жылылық, жылулық мекені екеніне көз жеткізді, түсінді.
2	1 класс ата-аналары	Баланы мектепке қалай тез бейімдеуге болады?	69	Бейімделу кезеңінің маңыздылығы туралы ақпараттар беріліп, зерттелінген класс оқушыларының жалпы қорытындысы таныстырылды.
3	5класс ата-аналары	«Орта буындағы жаңа оқушы»	65	Бейімделу кезеңінің маңыздылығы туралы ақпараттар беріліп, зерттелінген класс оқушыларының жалпы қорытындысы таныстырылды.
4	1-11 класс ата-аналары	«Бөгде адамдармен қарым-қатынас жасау, жеке тұлғалық қауіпсіздігі»	96	Цифрлы әлемдегі баланың қауіпсіздігі, буллинг, кибербуллинг туралы ата-аналарға ақпараттар берілді.
5	11 класс	«ҰБТ-ның психологиялық ерекшеліктері» сұхбат, тренинг	29	ҰБТ кезінде психологиялық дайындықтың ерекшелігі туралы кеңестер беріліп, бойларындағы эмоциялық қысымды түсіруге жаттығулар өткізілді.
6	8-11 класс	«Жас ерекшелік психологиясы»	93	Жасөспірім кездегі мінез-құлық ерекшеліктері жөнінде ата-аналарға ақпараттандыру жұмыстары жүргізілді.
7	1-11 сынып ата-аналары	Буллинг, Кибербуллинг. Балаларға қалай көмектесуге болады?	121	"Буллинг", "Кибербуллинг", "Әлеуметтік желідегі қауіпсіздік", "Tik-Tok"-тағы әрекеттердің бала өміріне, денсаулығына әсері, жалпы қауіпсіздігі туралы және алдын алу бағыттары бойынша ақпараттандыру жұмыстары

				жүргізіліп, психологиялық кеңестер берілді.
8	5-7 класс Ата-аналары	«Тәрбиенің ең тамаша мектебі-отбасы»	156	Ата-аналарға педагогикалық білім-білікпен қаруландыруға арналған арнайы жаттығуларда белсене қатысқан ата-аналар көп болды. Ата-аналарға арналған жоспарлы жиындарды ерекше форматта өткізгенде қызығушылықтары артатындықтары байқалды.
9	Қыз балалар	«Қыздар сұлу көрінер қылығымен» дәріс сабақ	68	Қыз бала физиологиясы мен психологиясы талданып, ерте жүктіліктің қаупі, пубертанттық кезең, келеңсіз жағдайларды алдын алуға кеңестер беріліп бейнебаяндар мен тәжірибелер арқылы түсіндіріліп, кері байланыс орнатылды.
10	5-11 класс	«Қар лақтыру», «Эксперимент», «Аннаграмалар құру» тренинг сабақ	92	Олимпиадаға қатысушы білім алушыларға психологиялық қолдау көрсетіліп, эмоционалдық қысымды түсіруге ықпал етті.
11	8-9сынып оқушы қыз балалар	«Әжелер сөзі-тәрбие көзі» тәрбиелік-танымдық сұхбат кеш	45	Қыз тәрбиесі, қыз тәрбиесіне байланысты әдет-ғұрыптар, салт-дәстүрлері, ырым-тыйымдар туралы әжелер әңгімелеп берді. Оқушылар әжелердің өнегелі әңгімелерін тыңдап, өздеріне тәрбиелік мәні бар құнды ақпарат алды.
12	9-10 клас	«Мамандар пікірі» кездесу кеші	90	9-10 класс оқушыларына «Мамандар пікірі» тақырыбында аудандағы әртүрлі салада қызмет жасап жүрген маман иелерімен кездесу өткізілді. Мамандар өз мамандықтары жайлы әңгімелеп, мамандық таңдау жөніндегі кеңестерімен

				бөлісті.
13	11класс	«Мен сенімдімін» тренинг	29	Оқушылар ұйымдастырылған тренингкебелсенді қатысып,бірліктерін, стреске қарсы тұру қабілеттерін, сенімділіктерін көрсетті. Оқушыларға жадынамалар, қолдау жұмыстары ұсынылды.
14	9-11 класс	«Стресті жеңе біл» тренинг	89	Эмоционалдық қысымды төмендету,топтық қарым-қатынасты нығайтуға арналған комплекс тренингтің оқушылардың көңіл-күйіне оң әсер ететіндігі байқалды.

Психологиялық қызмет бағыттары бойынша жүргізілген жұмыстардың электронды жүйедегі көрсеткіші

Психологиялық диагностика	Түзету – дамыту жұмысы	Профилактика және ағарту жұмысы
45	36	36



Психологиялық кеңес беру жұмыстары бойынша мәлімет

Оқушылар	Педагогтер	Ата – аналар
45	14	24

Оқушылар тарапынан түскен сұраныс:

- Тұлға аралық қарым -қатынас;
- Қызығушылығы;
- Мамандық таңдау мүмкіндігі;

Педагогтер тарапынан түскен сұраныс:

- Тұлға аралық қарым - қатынас;
- Көңіл – күйін реттеу;
- Оқушы мотивациясын көтеру;

Ата- ана тарапынан түскен сұраныс:

- Балалардың достық қарым - қатынасы;
- Оқу мотивациясы;
- Қызығушылығы;
- Мамандыққа бағыттау.

Ұйымдастыру – әдістемелік жұмыстар бойынша мәлімет:

№	Республикалық семинар қатысушысы	Облыстық семинарда өз іс – тәжірибесін таратушы	Курс	Оқушы жетістігі	Әдістемелік құрал құрастырушысы /облыстық /	Баспасөзге мақала беру
1	С. Сейталина	-	-	-	-	1
2	Г. Ахметалина	-	1		-	1
3	Ә. Мерекеқызы	1				1

Ұйымдастырушы – әдістемелік жұмыстар	Тақырыбы	Саны
Облыстық семинарда өз іс – тәжірибесін таратушы	1. Ақтөбе облыстық ғылыми – тәжірибелік орталығы, «Заманауи талап – психологиялық сауат» тақырыбында облыстық шебер-класс. Алғыс хат, 22.02.2023ж	1
Курс	1. «Білім беру ұйымдарында зорлық-зомбылықтың алдын-алу» тақырыбы бойынша курс. 80 сағат. 09.06.2023 ж	1
Баспасөзге мақала беру.	1. «UZDIK USTAZ» ғылыми әдістемелік журналы. «Мектептегі психологиялық қызметтің маңызы және оны ұйымдастыру жолдары» 2023ж. **С. Сейталина**	1
	1. «UZDIK USTAZ» ғылыми әдістемелік журналы. «Қазіргі заманауи білім беру кеңістігіндепсихологиялық проблемалар» 2023ж. **Г.Д. Ахметалина**	1
	1. «UZDIK USTAZ» ғылыми әдістемелік журналы. «Жасөспірімдер арасындағы құқық бұзушылықтың алдын-алу бойынша тәрбиенің маңыздылығы» 2023ж. **Ә. Мерекеқызы**	1

Психологиялық қызмет бойынша SWOT – талдау

Мықты жағы (Не нәрсе жақсы жасалды?)	Әлсіз жағы (нені қосар едім?)
• Бірыңғай облыс көлемінде психологиялық қызмет жоспарының болуы. Осы жоспарға сай акция, түзету – дамыту жұмыстарының, диагностикалардың облыстық әдіскер тарапынан берілуі, қолдау көрсетілуі.	• Білім беру процесіне қатысушылардың қабілеттері мен қызығушылығын анықтау барысында жаңаша әдістемелердің қажеттілігі.

Мүмкіндіктер (күтілетін нәтиже)	Кедергілер (нені өзгертер едім?)
• Ата-ана мен мектептің байланысын нығайту; • Ұжымдық бірлікті нығайту; • Білім беру процесіне қатысушылардың психологиялық біліктілігін арттыру; • Білім беру процесіне қатысушылардың мектептегі уақытында эмоционалды жағымды күйін дамыту;	

Мектеп директоры А.Р. Тлеулина

Педагог-психолог: С. Сейталина
Г. Ахметалина
Ә. Мерекеқызы